

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 16 im. Janusza Korczaka
w Rudzie Śląskiej, opracowany na rok 2017/18

„Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy, kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli...”

Janusz Korczak

Sylwetka absolwenta

1. Uwarunkowania formalno - prawne.

Opracowując profil absolwenta Szkoły Podstawowej nr 16 im. Janusza Korczaka, niezbędnym elementem jest zapoznanie się z podstawami prawnymi regulującymi istotę działań wychowawczych i zobowiązania wychowawców wobec wychowanków. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły opierają się zatem na wiodących w tym zakresie dokumentach:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (art.48.ust.1, art. .53 ust 3, art.72 ust 1);
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;
- Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencji o Prawach Dziecka z dnia 20.11.1989r. (Dz.U. z 23.12.1991r. Nr 120, poz. 526 z późniejszymi zmianami, Dz.U. z 11.02 2000r);
- Ustawie o Systemie Oświaty z dnia 07.09.1991r (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 1943 z póź. zm.);
- Ustawie z dnia 14 grudnia 2017r. - prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59);
- Karcie Nauczyciela;
- Programach profilaktycznych; w tym na programie Szkoły Promującej Zdrowie „Żyjesz tylko raz...”
- Statucie Szkoły.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Wspieranie w rozwoju w sferze fizycznej będzie dokonywało się poprzez: promowanie aktywności fizycznej, aktywne spędzenia czasu wolnego, uwrażliwianie uczniów na konieczność dbania o stan zdrowia, rozwijanie nawyków higienicznych, akcje profilaktyczne przeciwdziałające problemom uzależnienia.

Sfera emocjonalna wspierana będzie poprzez: udzielanie uczniom pomocy psychologicznej, działania wzmacniające poczucie bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, kształtowanie zachowań asertywnych i empatycznych.

Sfera intelektualna będzie wzmacniana poprzez: działania rozwijające motywację do podejmowania aktywności poznawczej, akcje, wycieczki przedmiotowe, rozwój samopoznania, identyfikację zasobów własnych uczniów, kształtowanie przekonań o sensowności podejmowania nauki i zdobycia kwalifikacji zawodowych, przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.

Wspieranie uczniów w obszarze **sfer duchowej** będzie odbywało się poprzez: kształtowanie szacunku do autorytetów, rozwijanie postaw tolerancji dla innych przekonań i postaw, kształtowanie postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji, poszanowanie historii i kultury regionu, propagowanie systemu wartości zgodnego z obowiązującymi normami prawnymi.

Rozwój **sfer społecznej** uczniów będzie się odbywał poprzez: przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich, dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska, współpracę z instytucjami i partnerami społecznymi.

Wyżej wymienione działania będą wzmacniane i uzupełniane poprzez aktywność środowiska szkolnego w obszarze profilaktyki uczniów. Aktywność ta będzie ukierunkowana na osiągnięcie pełnej dojrzałości w **sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej**.

1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów;
- b. Kształtowanie hierarchii systemu wartości;

- c. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- d. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole;
- e. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;
- f. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców;
- g. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowanie w działalność podmiotów, o których mowa w art., 2a ust.1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1992 o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, z późn zm. 2), zwanej dalej „Ustawą o systemie oświaty” .;
- h. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- i. Informowanie na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
- j. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców;
- k. Kształtowanie umiejętności intrapersonalnych (samoocena, motywacja, kontrola i rozumienie emocji) oraz budowanie relacji interpersonalnych;
- l. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- m. Rozwijanie więzi z grupą społeczną (przeciwdziałanie mobbingowi, odrzuceniu, izolacji)
- n. Uczenie odpowiedzialności;
- o. Kształtowanie w szkole norm i zasad sprzyjających zdrowemu stylowi życia, rozwojowi oraz eliminowanie zjawisk dysfunkcyjnych;
- p. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń.

2. Diagnoza oczekiwań rodziców

Do naczelnych zadań szkoły należy współpraca i wspieranie rodziców w realizowaniu ich własnej koncepcji wychowania. W związku z tym dokonano analizy oczekiwań i potrzeb rodzicielskich, związanych z różnymi sferami funkcjonowania dziecka:

Sfery rozwoju dziecka	Potrzeby i oczekiwania rodziców
-----------------------	---------------------------------

fizyczna	Rodzice widzą potrzebę rozwoju ruchowego swoich dzieci - 31% badanych zwracało uwagę, że szkoła powinna się wyróżniać promocją sportu, aktywnymi przerwami, salą gimnastyczną dostępną dla wszystkich uczniów czy zajęciami na basenie. Podczas indywidualnych spotkań i rozmów rodzice byli zainteresowani prozdrowotną edukacją swoich dzieci, liczyli na pomoc w wykształceniu zdrowych nawyków żywieniowych.
emocjonalna	Współczesny uczeń ma problemy z wyrażaniem i kontrolowaniem swoich emocji. Znaczna grupa rodziców uczniów z problemami w tej sferze wielokrotnie, podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem oraz wywiadówek, zwracała uwagę na potrzebę ćwiczenia sposobów panowania nad emocjami, zwłaszcza negatywnymi, takimi jak złość i agresja. W starszych klasach rodzice w wywiadach zwracali uwagę na potrzebę uświadamiania uczniom, jak sobie radzić z lękami i stanami depresyjnymi. Problemem dla rodziców jest również komunikacja ze swoimi dziećmi w okresie dorastania. Zwrócili uwagę na potrzebę zajęć ze specjalistami w tym zakresie.
intelektualna	Oczekiwania rodziców w sferze intelektualnej wobec swoich dzieci są czasami niewspółmierne z ich możliwościami i predyspozycjami. Badana grupa rodziców oczekiwała możliwie jak najbardziej wszechstronnego i wielokierunkowego rozwoju intelektualnego swojego dziecka. Ponad 37% badanych rodziców wymaga od szkoły nie tylko wysokiego poziomu nauczania, ale również bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, ciekawych i nowoczesnych metod nauczania. Ponadto rodzice oczekują wszelkiej pomocy i wsparcia dla swoich dzieci.
społeczna	Sfera społeczna uczniów jest zdecydowanie ważna dla rodziców. Zwracali oni uwagę głównie na inicjowanie i podtrzymywanie kontaktów rówieśniczych. Przy obecnym stylu życia kontakty szkolne ucznia są nierzadko jedynymi doświadczeniami w tym zakresie.
duchowa	Wartości, którymi ma się kierować uczeń w swoim życiu, w większości pokrywają się z wartościami kultury chrześcijańskiej, a szkoła ma uwrażliwiać dziecko na potrzeby innych i kształcić w uczniach postawy altruistyczne.

3. Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów

Sfery rozwoju dziecka	Aktualny poziom rozwoju uczniów								
fizyczna	<p>Badania ankietowe wśród uczniów dotyczące aktywności fizycznej i oczekiwań w tej sferze wykazują, że ich oczekiwania w większości kumulują się wokół rozwoju ruchowego, sportu, basenów, wycieczek, zabaw na boiskach i placach zabaw. Odczuwają oni naturalną potrzebę zabawy i ruchu - 51% badanych uczniów uważa tę sprawę za ważną. Dlatego uczniowie naszej szkoły aktywnie i chętnie uczestniczą w zawodach i turniejach sportowych, gdzie osiągają wysokie, często medalowe, wyniki.</p> <p>Jednakże część naszych uczniów stroni od jakichkolwiek ćwiczeń fizycznych, niechętnie uczestniczy w dniach sportu, a aktywne przerwy spędza na siedząco. Nieznaczna część uczniów ma również problemy z otyłością i złymi nawykami żywieniowymi.</p>								
emocjonalna	<p>Sfera rozwoju emocjonalnego uczniów jest bardzo zróżnicowana. Wynika ona zarówno z wieku dzieci, jak i ich indywidualnej sytuacji domowej i szkolnej. Niektórzy uczniowie wymagają stałej opieki psychologiczno - pedagogicznej. W roku szkolnym 2016/2017 z takiej pomocy skorzystało około 10% wszystkich uczniów szkoły.</p>								
intelektualna	<p>Dotychczasowa współpraca nauczycieli, rodziców i uczniów przekładała się na dobre wyniki w sprawdzianach zewnętrznych i konkursach pozaszkolnych. Uczniowie naszej szkoły w sprawdzianach szóstoklasisty osiągają zadowalające wyniki, kształtujące się na poziomie wyższym niż średni wynik miasta, województwa i kraju:</p> <table data-bbox="595 1420 1342 1608" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>Przedmiot</td> <td>Średni wynik w % na zakończenie roku szkolnego 2016</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Język polski 72,6%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Matematyka 53,6%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Język angielski 74,9%</td> </tr> </table> <p>Potencjał uczniów jest jednak bardzo zróżnicowany - ponad 27% ogółu uczniów wymagało regularnego wsparcia w procesie przyswajania wiedzy i nabywania umiejętności kluczowych. Zespół nauczycielski wypracował skuteczne metody motywowania uczniów do osiągania przez nich sukcesów na miarę swoich możliwości.</p>	Przedmiot	Średni wynik w % na zakończenie roku szkolnego 2016		Język polski 72,6%		Matematyka 53,6%		Język angielski 74,9%
Przedmiot	Średni wynik w % na zakończenie roku szkolnego 2016								
	Język polski 72,6%								
	Matematyka 53,6%								
	Język angielski 74,9%								

społeczna	W szkole aktywnie działają samorządy uczniowskie - młodszy i starszy, które inicjują różnorodne działania wśród uczniów: konkursy, quizy, działania filantropijne, dyskoteki uczniowskie i kolorowe dni w szkole.
duchowa	Sfera duchowa jest traktowana w naszej placówce z dużym poszanowaniem i delikatnością. Rodzice mają zapewnioną pełną swobodę w tym zakresie. Zarówno rodzice jak i uczniowie mają wsparcie wychowawców, katechetów i nauczycieli w zakresie pełnego rozwoju duchowego.

4. Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności.

Szkoła Podstawowa nr 16 im Janusza Korczaka jest szkołą osiedlową, usytuowaną w dzielnicy Wirek w Rudzie Śląskiej. Istnieje już od 25 lat, a od 1999 roku zajmuje dwa budynki oddalone od siebie o około 900 m. W budynku głównym szkoły przy ulicy Kukułczej uczą się dzieci z klas 1-3. W drugim budynku szkoły, mieszczącym się przy ulicy Westerplatte 2a, również w dzielnicy Wirek, uczą się dzieci z klas 4-7 oraz uczniowie Gimnazjum nr 7.

Obecnie w naszej szkole uczy się ponad 670 uczniów. Ich miejsce zamieszkania to zasiedlone w dużej mierze przez pracowników rudzkich kopalń i pobliskich zakładów pracy okoliczne osiedla w dzielnicach Wirek i Bykowina. Do szkoły uczęszcza również wielu uczniów spoza rejonu, którzy pomieszkują u swoich dziadków lub są codziennie dowożeni przez rodziców do naszej placówki.

Część społeczności lokalnej jest trwale związana z naszą placówką. Są to osoby, które uczęszczały do naszej szkoły lub uczęszczają do niej ich dzieci. Widać to zwłaszcza podczas dni szkoły oraz innych uroczystości organizowanych na terenie naszej placówki w ciągu całego roku szkolnego, kiedy tłumnie odwiedzają nasze progi mieszkańcy pobliskiego osiedla. Spotkania takie są okazją do diagnozowania potrzeb i potencjałów społeczności lokalnej. Szkoła oferuje szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, a obiekty sportowe są udostępnione społeczności lokalnej bez ograniczeń czasowych.

5. Zasoby szkoły

Rodzaj zasobów	Zasoby, którymi szkoła dysponuje	Braki, które ograniczają skuteczność wychowawczą i profilaktyczną szkoły
----------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych	Nauczyciele posiadają specjalistyczne kwalifikacje do prowadzenia działań wychowawczych czy profilaktycznych. Szkoła dysponuje szeroką gamą specjalistów do prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i specjalistycznych.	Niewystarczająca znajomość u wszystkich nauczycieli stylów uczenia się dzieci, ich rozwoju psychofizycznego oraz rozpoznawania potrzeb i możliwości. Występujące problemy w zakresie formułowania pogłębionych wniosków z diagnoz pedagogicznych i wynikająca z tego niedoskonała modyfikacja procesów edukacyjnych i niepełne indywidualne wsparcie ucznia. Niewystarczające wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności samodzielnego uczenia się.
Zasoby materialne	Szkoła posiada dwie duże sale gimnastyczne, boiska tartanowe i bieżnię, plac zabaw dla dzieci młodszych, siłownię, salę do ćwiczeń.	Brak ogrodzenia budynku przy ulicy Westerplatte, zaniedbana część boisk sportowych - stara nawierzchnia i urządzenia
Zasoby techniczne	Szkoła posiada pracownię językową, trzy pracownie komputerowe, pracownie przedmiotowe, dwie stołówki i świetlice, dwie biblioteki, aulę ze sceną	Brak Wi -Fi w niektórych częściach budynku, brak laptopów u niektórych nauczycieli. Brak przygotowanych sal do zajęć specjalistycznych.
Zasoby organizacyjne	Prężnie działające samorządy uczniowskie, klasy sportowe, współpracująca rada rodziców	Wolontariat uczniowski, teatr uczniowski

6. Charakterystyka sylwetki absolwenta naszej szkoły

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są prowadzone wobec ucznia w różnorodnym wieku - od szóstego do siedemnastego, a nawet osiemnastego roku życia. Trudno jest jednoznacznie ustalić, jaki jest uczeń naszej placówki. Jest mieszkańcem dużej aglomeracji miejskiej, z jej wszystkimi udogodnieniami i zagrożeniami.

Małe dzieci przekraczające próg naszej szkoły pochodzą z różnych rodzin, zarówno z pełnych, jak i rozbitych lub niepełnych. Zdarzają się również uczniowie z rodzin z różnorodnymi problemami lub będących pod opieką kuratora. Często są to dzieci pogodne, pełne zapału do pracy i dobrze zmotywowane, jednak zdarzają się również dzieci z brakiem dojrzałości szkolnej. Większość dzieci osiąga sukcesy i wyniki edukacyjne na miarę swoich możliwości. Część uczniów wymaga jednak dodatkowego wsparcia ze strony pedagoga, psychologa lub innego specjalisty.

W wyniku różnorodnych działań pedagogicznych i wychowawczych, przy ścisłej współpracy z domem rodzinnym ucznia, szkoła dąży do wykształcenia absolwenta, który:

- Sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występuje przed publicznością;
- Efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- Poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł;
- Jest gotowy do twórczej i naukowej aktywności oraz ciekawy otaczającego go świata;
- Kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- Rozwiązuje problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- Pracuje w zespole i wykazuje społeczną aktywność;
- Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;

A ponadto:

Zna:	<ul style="list-style-type: none"> • Normy prawidłowego żywienia, higieny, skutki ich nieprzestrzegania; • Zasady bezpiecznego wypoczynku oraz aktywnego spędzania czasu wolnego; • Sposoby wyrażania uczuć z poszanowaniem praw człowieka; • Podstawowe prawa człowieka, deklarację Praw Dziecka; • Prawa i obowiązki członków rodziny; • Kodeks zachowania ucznia, procedury rozwiązywania konfliktów oraz radzenie sobie w trudnych sytuacjach; • Sposoby zachowania się w sytuacjach kłęk żywiołowych; • Metody i formy ochrony naturalnego środowiska człowieka; • Historię swojego kraju; • Różne formy zdobywania informacji oraz sposoby ich wykorzystywania w procesie uczenia się;
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Potrafi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stosować zasady właściwego żywienia i higieny; • Rozpoznawać u siebie symptomy dojrzewania; • Bezpiecznie poruszać się po drogach; • Zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia; • Planować własną naukę, dokonać wyboru zajęć pozalekcyjnych; • Samodzielnie zdobywać wiedzę; • Wyszukiwać potrzebne informacje; • Współpracować z innymi; • Wyrażać swoje uczucia i myśli, nie krzywdząc innych; • Rozwiązywać konflikty bez użycia siły; • Podejmować działania wolontaryjne; • Wykazywać postawy altruistyczne; • Aktywnie uczestniczyć w życiu klasy i szkoły; • Właściwie zachowywać się w czasie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych; • Wykazywać szacunek do symboli narodowych; • Obserwować zjawiska i procesy zachodzące w najbliższym otoczeniu; • Podejmować działania na rzecz środowiska i rozpowszechniać wiedzę ekologiczną w środowisku szkolnym i pozaszkolnym; • Szanować przekonania innych;
<p>Rozumie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Związek między zachowaniem człowieka a zagrożeniem życia; • Wpływ różnych form aktywności na zdrowie, samopoczucie i rozwój osobisty; • Na czym polegają różnice i podobieństwa między ludźmi oraz prawo każdego człowieka do swojego stylu życia; • Wpływ otoczenia społecznego na myśli, uczucia i własną samoocenę; • Przyczyny powstawania konfliktów; • Zasady porozumiewania się z poszanowaniem i przestrzeganiem praw człowieka; • Potrzebę podejmowania działań na rzecz szeroko pojętej ochrony naszej planety; • Potrzebę pielęgnowania tradycji regionalnych i narodowych; • Potrzeby innych ludzi; • Rolę tradycji w budowaniu poczucia własnej tożsamości i wartości;

Celem wszechstronnych działań pedagogicznych i starań całej społeczności szkolnej jest wychować przyszłego świadomego obywatela naszego kraju, który

jest dumny ze swoich korzeni i tradycji lokalnych, potrafi podejmować świadome wybory, w swoim życiu kieruje się uczciwością i życzliwością w stosunku do innych i jest odpowiedzialny za swoje czyny.

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

1. Diagnoza funkcjonowania uczniów

Pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach uczniów	Uczniowie potrafią prawidłowo reagować na występujące zjawisko przemocy, mają zaufanie do wychowawców i pedagogów, chętnie zwracają się z prośbą o pomoc do osób dorosłych w szkole; stała poprawa wyników nauczania widoczna podczas testów i sprawdzianów zewnętrznych.
Angażowanie się uczniów w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych	Praca w samorządach uczniowskich, włączanie się w wolontariat, rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań i zajęć sportowych.
Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym uczniów	Reprezentowanie szkoły w zawodach i zdobywanie trofeów sportowych, reprezentowanie szkoły w konkursach i olimpiadach, zdobywanie nagród i dyplomów.

2. Porażki szkoły w sferze wychowania i profilaktyki

Przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej	Uwagi o złym zachowaniu wpisywane do dzienników szkolnych - zwłaszcza w klasach starszych. Wagary - przede wszystkim w klasach gimnazjalnych. Wprowadzanie zwyczajowych kar dyscyplinarnych - np. zakazów uczestnictwa ucznia w wycieczkach czy imprezach klasowych.
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">Wskaźniki zachowań dysfunkcyjnych w środowisku szkolnym i poza nim</p>	<p>Palenie papierosów w starszych klasach. Eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi. Przemoc rówieśnicza, zwłaszcza pomiędzy kibicami różnych klubów sportowych. Nadużywanie internetu i smartfona.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze w placówce.

Metody oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

Skierowane bezpośrednio do ucznia: lekcje z wychowawcą, warsztaty profilaktyczne z psychologami i pedagogami, zajęcia z edukatorami spoza szkoły, filmy, prezentacje multimedialne, teatr profilaktyczny.

Skierowane do rodzica: wywiadówki profilaktyczne, pogadanki z wychowawcą klasy.

<p>Skuteczne inicjatywy w sferze wychowania i profilaktyki</p>	<p>Nieskuteczne inicjatywy w sferze wychowania i profilaktyki</p>
<p>Warsztaty, zajęcia, prezentacje, prelekcje, filmy i prezentacje, wywiadówki i pogadanki, wycieczki tematyczne</p>	<p>Nieskuteczne inicjatywy to przede wszystkim takie, które są prowadzone nieregularnie i niekonsekwentnie, przy niewielkim zaangażowaniu uczniów oraz przy wyraźnej niechęci i braku przekonania co do podawanych treści ze strony nauczyciela.</p>

4. Oszacowanie potrzeb rozwojowych nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki.

W wyniku szczegółowej diagnozy przeprowadzonej w ubiegłym roku oszacowane zostały potrzeby rozwojowe pracowników szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, które będą systematycznie realizowane:

- Warsztaty dotyczące diagnozy stylów uczenia się, rozwoju psychofizycznego ucznia i rozpoznawania jego potrzeb i możliwości.
- Doskonalenie umiejętności pisania programów autorskich, dotyczących również szeroko pojętej kwestii wychowania i profilaktyki.

- Szkolenie grona pedagogicznego na temat spójności w działaniach wychowawczych.

5. Źródła zewnętrznego wsparcia w wychowaniu i profilaktyce.

Szkoła Podstawowa nr 16 aktywnie współpracuje z:

- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną;
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Policją i Strażą Miejską,
- Centrum Kształcenia Ustawicznego;
- Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym;
- Regionalnym Ośrodkiem Metodyczno -Edukacyjnym METIS;
- Śląską Siecią Szkół Promujących Zdrowie;
- Bibliotekami publicznymi;
- Poradniami zdrowia psychicznego;
- Ośrodkiem Edukacji Szkolnej Sokrates

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

1. Sfery rozwoju ucznia

Sfery	Działania
Fizyczna	Prowadzenie zdrowego stylu życia, aktywne spędzanie czasu wolnego, unikanie występujących zagrożeń i branie odpowiedzialności za własne wybory; Rozwijanie nawyków higienicznych; Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych i samokontroli w tym względzie;
Psychiczna (emocjonalna i intelektualna)	Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych - dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych oraz samooceny ucznia; Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa; Kształtowanie zachowań asertywnych i empatycznych; Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów; Kształtowanie przekonania o sensowności zdobywania kwalifikacji zawodowych;

Spoleczna	Rozwijanie więzi z grupą społeczną i rodziną; Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich
Duchowa	Kształcenie własnego systemu wartości; Kształtowanie szacunku do autorytetów; Wzmacnianie poczucia sensu życia i działania.

2. Szczegółowe cele rozwojowe, wynikające z sylwetki absolwenta, przedstawione w postaci cech osobowości, jakimi powinien się charakteryzować absolwent szkoły.

- Odpowiedzialność;
- Dbłość o swoje zdrowie;
- Uczciwość i prawdomówność;
- Chęć pomagania innym, empatia i wrażliwość;
- Radzenie sobie w trudnych sytuacjach;
- Odwaga;
- Myślenie przyczynowo - skutkowe;
- Przewidywanie ryzyka;
- Dociekliwość i wytrwałość;
- Obowiązkowość;
- Pewność siebie;
- Kreatywność;
- Tolerancja;
- Czystość i porządek.

3. Zadania do realizacji, opracowane na podstawie cech osobowości, jakimi powinien się charakteryzować absolwent szkoły.

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
-----------	----------------------	-------------------

Integrowanie uczniów w nowym środowisku, poznanie okolic szkoły, ćwiczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Realizacja programu profilaktycznego „Cukierki”	Wychowawcy klas 1 i chętni nauczyciele	Caty rok szkolny
Promowanie zdrowego stylu życia poprzez ruch, nawyki higieniczne i żywieniowe, prelekcje dietetyków i animatorów sportu, wykształcenie w uczniach potrzeby zdrowego ruchu - udział w zawodach i konkurencjach sportowych.	Wychowawcy klas 2 i chętni nauczyciele	Caty rok szkolny
Ochrona środowiska naturalnego, wycieczki do nadleśnictw, parków krajobrazowych, dbałość o otoczenie szkoły i patio.	Wychowawcy klas 3 i chętni nauczyciele	Caty rok szkolny
Ćwiczenie zachowywania się w sytuacjach ryzykownych i kryzysowych, wycieczki (np. do Centrum Edukacji Przeciwpożarowej w Chorzowie)	Wychowawcy klas 4 i chętni nauczyciele	Caty rok szkolny
Poznanie problemów osoby z niepełnosprawnością - pogadanki, prelekcje, spotkania i wycieczki, np. do PZN	Wychowawcy klas 5 i chętni nauczyciele	Caty rok szkolny
Wdrażanie uczniów do zachowań altruistycznych i działalności wolontarystycznej, zbiórki pieniędzy, aukcje, loteryjki, itp.	Wychowawcy klas 6 i chętni nauczyciele	Caty rok szkolny

Zajęcia profilaktyczne nt. używek - spotkania ze specjalistami, pogadanki, filmy, spotkania z ciekawymi gośćmi itp.	Wychowawcy klas 7 i 2G, chętni nauczyciele	Cały rok szkolny
Zapoznanie się z ofertą edukacyjną szkół w naszym mieście, wyjścia na targi szkół, rozpoznawanie drogi własnego rozwoju.	Wychowawcy klas 3 G i chętni nauczyciele	Cały rok szkolny
Integracja zespołu klasowego u progu drugiego etapu edukacyjnego.	Wychowawcy i nauczyciele klas 4	Wrzesień - październik
Wzmacnianie w uczniach więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym poprzez kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole - uroczystości szkolne i klasowe zgodnie z harmonogramem opracowanym w planie pracy szkoły na rok szkolny 2017/2018.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Obchody Dnia Patrona - konkursy, apele związane z Januszem Korczakiem.	Bibliotekarze, wychowawcy	Wiosna 2018
Kształtowanie u uczniów ważnych umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem i złością - zajęcia, warsztaty, pogadanki.	Psycholodzy i pedagodzy, wychowawcy, specjaliści z poradni psychologiczno - pedagogicznej	Cały rok szkolny

<p>Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w grupie społecznej. Modelowanie kulturalnego zachowania się wobec innych - wyjścia i wycieczki, zajęcia z wychowawcą.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Caty rok szkolny</p>
<p>Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, integracja na płaszczyźnie szkoła-uczeń-rodzic. Wywiadówki profilaktyczne, konsultacje dla rodziców.</p>	<p>Wychowawcy, pedagodzy, przeszkoleni specjaliści</p>	<p>Caty rok szkolny</p>
<p>Prelekcje i pogadanki na temat konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy, w tym cyberprzemocy i mobbingu.</p>	<p>Policja, specjaliści, pedagodzy i psychologdy, wychowawcy</p>	<p>Caty rok szkolny</p>
<p>Pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, zwiększenie świadomości uczniów o możliwościach uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach</p>	<p>Psycholog, pedagog</p>	<p>Caty rok szkolny</p>
<p>Realizacja Programu Promocji Zdrowia „Żyjiesz tylko raz”</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Caty rok szkolny</p>
<p>Realizacja programów profilaktycznych: „Ratuj i ucz ratować”</p>	<p>Wychowawcy klas 1-3</p>	<p>Caty rok szkolny</p>
<p>Realizacja programu „Czad i ogień, obudź czujność”</p>	<p>Wychowawcy klas 3</p>	<p>Caty rok szkolny</p>
<p>Realizacja programów profilaktycznych: „Odłot”, „Trzeci Elementarz”</p>	<p>Pedagog, wychowawcy klas 4-7 i gimnazjum</p>	<p>Caty rok szkolny</p>

Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę”	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
Organizacja dni bezpiecznego internetu, celem przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym. Realizacja programów „Dzieciaki sieciaki” Organizacja pogadań dla rodziców na temat zagrożeń płynących z technologii informacyjnej	Nauczyciele informatyki, Wychowawcy	Wiosna 2017
Organizacja zajęć wychowawczych na temat odpowiedzialności karnej uczniów.	Wychowawcy klas 4-7 i gimnazjum	Cały rok szkolny

Opracowanie strategii ewaluacyjnej programu

1. Cel ewaluacji.

Celem ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest stałe podwyższanie skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych i wychowawczych. Analizie zostanie poddany przedmiot, sposób i termin przeprowadzenia zaplanowanych działań przez konkretne osoby w trakcie realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły - **ewaluacja procesu.**

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona w drugim półroczu roku szkolnego 2017/2018.

2. Główni realizatorzy i odbiory działań ewaluacyjnych.

Badań ewaluacyjnych dokona zespół złożony z pedagogów, psychologów, wychowawców, przedstawiciela rady rodziców i samorządu uczniowskiego. Odbiorcą raportu ewaluacyjnego będzie dyrekcja szkoły, grono pedagogiczne i Rada Rodziców. Wyniki ewaluacji posłużą do modyfikacji programu w kolejnym roku szkolnym.

Załącznikami do programu wychowawczo - profilaktycznego będą plany wychowawczo -profilaktyczne poszczególnych klas.

Załącznik. Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy.....

Sfery	Cel	Zadanie wychowawcze - (formy realizacji)	Termin realizacji	Osoba odpowiedzi alna
Fizyczna				
Psychiczna (emocjonaln a i intelektualn a)				
Spółeczna				
Duchowa				

